

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Контрольная работа/ККР	1	1
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	65,35	65,35
Самостоятельная работа	43	43
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», к.псх.н. Чапала Т.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере инновационных технологий для сохранения физического, психического и психологического здоровья и для применения их в условиях жизни и деятельности человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психосоматика», «Современная психотерапия».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: нормы профессиональной этики психолога
		Уметь: выстраивать эффективное коммуникативное взаимодействие
		Владеть: навыками руководства командной работой
	ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся	Знать: способы и приемы презентации результатов деятельности
		Уметь: осуществлять функции руководителя проекта
		Владеть: навыками представления результатов командной работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценки результатов их применения.	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
		Уметь: планировать мероприятия просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
		Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	Знать: особенности реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
		Уметь: планировать мероприятия просветительской и психолого-профилактической деятельности с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		Владеть: навыками планирования различных мероприятий просветительской и психолого-профилактической деятельности
	ОПК 7.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: технологии повышения психологической культуры общества
		Уметь: анализировать роль психолога в решении конкретных социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья
		Владеть: навыками применения технологий повышения психологической культуры общества

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК 10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; психологические особенности обучающихся различных возрастов
		Уметь: анализировать эффективность различных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные образовательные технологии
		Уметь: трансформировать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом знаний об особенностях развития обучающихся
	ОПК 10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии образования
		Уметь: анализировать эффективность различных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий применительно к каждому конкретному случаю
		Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семест р	Объем , ч.	Балл ы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
Модуль 1. Развитие информационных технологий.	Лек.1	Тема. Основные направления использования инновационных технологий	4	12	-	-	-
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме Развитие информационных технологий	4	8	-	-	-
	Лек.2	Тема 2. Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.	4	16	-	-	-
	Ср.2	По учебной литературе технология сбора больших	4	8	-	-	-
Модуль 2. Современные информационные технологии и практика.	Лек.3	Тема 3. Практическое применение бот-психолога.	4	16	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебно й работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семест р	Объем , ч.	Балл ы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме Практическое применение бот-психолога.Тема 2.1. Практическое применение бот-психолога.	4	8	-	-	-
	Лек.4	Тема 4. Технологии виртуальной и дополненной реальности	4	20	-	-	-
	Ср.4	Индивидуальное задание 1	4	8	30	-	-
	Ср.5	Индивидуальное задание 2	4	11	30	-	-
	ПА		4	0,35	100	2	-
Контроль			4	35,65			
Итого:				144	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме Самостоятельная работа ККР Вебинары	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноразовные задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в психологии» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-5	Тестовые задания № 1-180 Вопросы к зачету №1 – 15,19, 25 Репродуктивное задание 1. Тема: Основные направления использования инновационных технологий.
4	ОПК-7	Тестовые задания № 181-220 Вопросы к зачету № 26 -28, 32, 40, 42, 43, 45-49, 53-55, 60 Репродуктивное задание 2. Тема: Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.
4	ОПК-10	Тестовые задания № 221-306 Вопросы к зачету № 24, 33,36, 38, 44 Репродуктивное задание 3. Тема: Практическое применение бот-психолога
4	ОПК-5	Тестовые задания №307-500 Вопросы к зачету № 16-18, 20-23, 29-31, 34,35,37, 39,41,50-52, 56-59 Репродуктивное задание 4. Тема: Технологии виртуальной и дополненной реальности.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

#### 1.Тема: Основные направления использования инновационных технологий.

**Задание: Подготовить презентацию по выбранной теме:**

1. История возникновения новой области знания «моральная статистика».
2. Сферы исследований новой области знания «моральная статистика».
3. Научный вклад в психологию бельгийского математика Ламберта Кьютела.
4. Научный вклад в психологию профессора анатомии и физиологии Эрнеста Генриха Вебера.
5. Научный вклад в развитии психологии Густова Теодора Фехнера.
6. Научный вклад в психологию профессора анатомии и физиологии Эрнеста Генриха Вебер.
7. Сфера приложения и определение и формула «Закон Вебера – Фенхеля».
8. Научный вклад в развитии психологии члена Лондонского королевского общества Чарлиза Эдварда Спирмена.
9. Опишите основные положения теории факторного анализа Спирмена, раскройте содержание определения «общий фактор интеллекта».
10. Научный вклад в развитии психологии Артура СинтонаОтиса.
11. Научный вклад в развитии психологии Саула Розенцвейга.

12. Научный вклад в развитии психологии Карла Отто Аппеля.
13. Научный вклад в развитии психологии Р. Б. Кеттелла
14. Научный вклад в развитии психологии Леопольда Сонди.
15. Этические проблемы применения информационных технологий в психологии общения.
16. Этические проблемы применения информационных технологий в психологической психодиагностике.
17. Этические проблемы применения информационных технологий в психологическом консультировании.
18. Современные технологии: основные подходы к изучению.
19. Теоретические и исследовательские проблемы современных технологий в психологии.
20. Состояние и перспективы развития инноваций в психологии.
21. Психологические исследования с применением инновационных технологий.

### **Методические рекомендации по организации**

Подготовка презентации и реферативного доклада включает всебя:

1. Новизна текста:
  - а) актуальность темы исследования;
  - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
  - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
  - а) соответствие теме;
  - б) соответствие содержания реферата теме;
  - в) полнота и глубина знаний по теме;
  - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме) в оригинальном тексте реферата.
3. Обоснованность выбора источников:
  - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
  - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
  - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
  - в) соблюдение требований к объёму 15– 25стр.

### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Ознакомиться со списком тем рефератов и методическим указаниям к реферату.
2. Выбрать одну тему из предложенных, изучить научную литературу, написать реферат, отредактировать текст согласно требований оформления реферата, отправить на проверку преподавателю.
3. Заполненный титульный лист с номером проверяемого задания и текстом реферата отправить преподавателю на проверку.

### **Критерии оценки:**

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

**5 баллов** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

**1 балл** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

## **2. Тема: Технология сбора больших данных, информационные технологии, бот.**

**Задание.** Ознакомиться с программами, приложениями, ботами по психологии здоровья, размещенные в сети Интернет.

Открыть программу, приложение, бот по психологии здоровья, можно выбрать самостоятельно. Мы рассмотрим на примере сообщества «DoctorCalm» размещенного в популярной социальной сети «ВКонтакте», необходимо состоять в сообществе «DoctorCalm». Алгоритм выполнения задания:

1. Подписаться на сообщество «DoctorCalm» «ВКонтакте».
2. Ознакомиться с контентом.
3. Изучить предложения контента.
4. Проанализировать достоинства и недостатки контента.
5. Определить возможности развития контента.

По всем пунктам оформить презентацию, представляющую подробный анализ контента с описанием преимуществ и перспектив развития контента. Необходимо дать развернутый ответ в виде слайдов текста или таблицы, в которой отражены достоинства и недостатки рассматриваемой программы.

#### **Требования к оформлению работ**

1. Титульный лист (слайде) оформить по требованиям: указать наименование департамента (кафедры), дисциплину (полностью), курс, группу, фамилию, имя, отчество студента.
2. Завершать задание необходимо списком, в котором указываются приложения, программы или бот, использованная литература и использованные в работе интернет-ресурсы.
3. Возвращаются на доработку (не принимаются) работы, в которых не раскрыты основные вопросы; в которых не соблюдены установленные требования к оформлению работы (возвращаются для переоформления).

#### **Критерии оценки:**

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

**5 баллов** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом

презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

**1 балл** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

### 3. Тема: Практическое применение бот-психолога.

**Задание:** Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь практического приложения бот и функциональных обязанностей психолога работающего в системе психологии здоровья с применением инновационных технологий. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

9-8 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

7-6 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

5-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

### 4. Тема: Технологии виртуальной и дополненной реальности.

**Задание:** Составьте таблицу «Деонтологические принципы. Коррекция и профилактика заболеваний с помощью инновационных технологий».

n/p	Психические и соматические заболевания	Деонтологические принципы	Профилактика	Психологическая помощь	VR или AR технология	Алгоритм реализации
	Например					
1	Онкологическое заболевание (меланома) (одно на выбор студента)	Основной принцип онкологической деонтологии можно кратко сформулировать так: «Оптимум	Основной профилактики меланомы является защита кожи от избыточного воздействия	Для прогноза меланомы наиболее важной является стадия, на которой обнаруживается	VR и дополненная реальность AR в сочетании с опытом врача смогут обеспечить индивидуально	VR-AR инструменты для коррекции психологических расстройств ориентированы на

		<p>диагностических процедур и лечебной помощи при максимальном щажении психики больного».</p> <p>Принцип подразделяется на 2 основных положения, которые определяют тактику врача по отношению к онкологическому больному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное использование диагностических процедур и лечебной помощи должно сочетаться с бережным отношением к психике больного;</li> <li>- каждый онкологический больной подлежит лечению</li> </ul>	<p>я ультрафиолетовых лучей и от солнечных ожогов. Необходимо регулярно осматривать кожу, пальпировать периферические лимфатические узлы и своевременно обращаться к врачу при выявлении каких-либо отклонений.</p> <p>Пациентам с множественными родинками, а также с I и II фототипами кожи следует наблюдаться у онкодерматолога.</p>	<p>меланома. Для всех дерматологов очень важно знать о психологическом воздействии и меланомы на пациентов. Дерматологи должны распознавать психологические расстройства. Для выявления депрессии и тревоги можно использовать несколько различных шкал - некоторые из них составлены исследователями, некоторые - пациентами, а также у нас есть комбинированные шкалы. Необходимо адекватная социальная и семейная поддержка, а также психологическая помощь для достижения лучшего преодоления болезни. Изучение методов преодоления страха и стресса помогло бы улучшить функционирование всех пострадавших,</p>	<p>е лечение каждого пациента, гарантируя его более быстрое и стабильное выздоровление. VR создает трехмерный мир, полностью отделяя пользователя от реальности, в AR не теряется связь с реальностью, просто дополнительную информацию в фото-, видео- или 3D-формате максимально быстро помещают в поле зрения</p>	<p>контроль эмоций и обратную связь.</p>
--	--	---	--	--	--	--

				независимо от стадии заболевания. В наиболее тяжелых случаях тревоги и депрессии, в дополнение к психотерапевтическим вмешательствам, также следует рассматривать медикаментозную терапию.		
2	Фобии (одна на выбор студента)					
3	Депрессия					
4	Паническое расстройство					
5	Посттравматический синдром					
6	Инсульт					

### **Критерии оценки:**

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог, применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6 вариантов реализации технологии применения современных технологий при разных соматических и психических расстройствах с соблюдением деонтологических принципов в практике психолога.

- 9-8 баллов выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 5 вариантов, с полным описанием алгоритма применения современных технологий при соблюдении деонтологических принципов в работе психолога.

- 7-5 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица заполнена 4 вариантами, в которых подробно раскрыто содержание темы.

- 4-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.

0 баллов – работа не выполнена.

### **7.2.5. Перечень индивидуальных заданий**

#### **Индивидуальное домашнее задание 1.**

**Изучить по учебной литературе тему «Современные VR&AR в психологии и психотерапии». Напишите эссе.**

## **Методические указания:**

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка включает в себя:

#### **1. Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

#### **2. Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **3. Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **4. Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются



## **Индивидуальное домашнее задание 2.**

### **Подготовка эссе по теме:**

### **«Этические принципы организации работы психолога, использующего VR&AR технологии»**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка включает в себя:

##### **1. Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

##### **2. Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

##### **3. Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

##### **4. Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр

#### **Критерии оценки:**

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются

отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

#### **7.2.6. Тестовые задание**

##### **Типовой пример задания**

##### **1. Целью здоровьесберегающей деятельности с применением ИТ является:**

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

##### **2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов**

(укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

##### **3. Здоровьесберегающая среда – это:**

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

##### **4. По определению ВОЗ качество жизни — это:**

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

##### **5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится**

(укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

##### **6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится**

(укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

**7. К цифровому методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):**

- а) наглядный;
- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словесный.

**8. Наглядный цифровой метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):**

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;
- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

**9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:**

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

**10. Основным компонентом здоровьесберегающей ИТ технологии выступает (укажите два правильных ответа):**

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

**11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих ИТ технологий проявляется:**

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

**12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей ИТ технологии заключается:**

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

**13. Здоровьесберегающие образовательные ИТ технологии – это:**

- а) психолого-педагогические технологии ИТ, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии ИТ, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии ИТ, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

**14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:**

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

**15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения с применением ИТ для студентов является (укажите два правильных ответа):**

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

**7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Теоретико-методологические аспекты применения ИТ при изучении психологии здоровья.
2.	История возникновения «моральной статистики
3.	Сравнение применяемых в психологии технологий виртуальной и дополненной реальности
4.	Научный вклад Ламберта Кьютера в психологию
5.	Научный вклад в психологию Г.Т.Фехнера.
6.	Научный вклад в психологию профессора анатомии и физиологии Э.Г. Вебера.
7.	Вклад в развитие психологии Чарлиза Эдварда Спирмена
8.	Основные положения теории факторного анализа Спирмена
9.	Раскройте содержание определения «общий фактор интеллекта».
10.	Цифровые методы и технологии саморегуляции психических состояний человека.
11.	Вклад в развитие психологии Артура СинтонаОтиса
12.	ИТтехнологии преодоления профессионального стресса, фрустрации.
13.	Цифровые психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.
14.	Научный вклад Л.Сонди в психологию
15.	Сфера приложения и определение формулы «Закон Вебера – Фенхеля».
16.	Цифровые технологии психокоррекции фобий
17.	Принципы, методы и цифровые технологии осуществления психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий при массовой психической травматизации.
18.	Цифровые психологические методы коррекции панических состояния.
19.	Научный вклад в развитии психологии Карла Отто Аппеля
20.	Применение ИТ технологий при обучении саморегуляции.
21.	Цифровая среда для исследования расширенных состояний сознания
22.	Организация психологической помощи при профессиональном выгорании с применением ИТ
23.	VR - Арт-терапевтические методы в профессиональной деятельности.
24.	Применение ботов в психологической практике
25.	Научный вклад в развитии психологии Кеттелла
26.	Дайте определения и сравните технологии виртуальной и дополненной реальности и их применение в психологии
27.	История практического применение ботов в психологии
28.	Технологии сбора больших данных в психологии
29.	Алгоритм работы с травматическим стрессом применяя виртуальную реальность
30.	Способы работы со психосоматическими состояниями применяя ИТ
31.	Основные положения терапии искусством, теоретико-методологические основы применения VR.
32.	Сравните сферы приложения виртуальной реальности (медицина и психология)
33.	Применение технологий виртуальной реальности в психологическом консультировании
34.	Цифровые технологии арт-терапии в работе с психосоматическими и кризисными состояниями.
35.	Использование VRарт-терапии при работе с зависимостями.
36.	Этические принципы применения виртуальной и дополненной реальности в психологии и психотерапии.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
37.	Цифровые психологические методы коррекции дисфункционального состояния при инсульте.
38.	Цифровые методики оценки тревожности, эмоционального выгорания.
39.	Технология тренинг арт-терапевтического сопровождения с применением технических средств виртуальной реальности
40.	Технологии дополненной реальности и сферы их приложения
41.	Технологии виртуальной реальности в психотерапии онкобольных
42.	Критерии оценки эффективности психологического консультирования проводимого с применением информационных технологий.
43.	Оценка рисков применения технологий виртуальной и дополненной реальности в работе с клиентами разного возраста.
44.	Бот в психологической практике
45.	Виртуальная реальность как современная психотехнология.
46.	Дополненная реальность как современная технология в практике психолога.
47.	Требования к специалисту практикующего психотерапию с технологиями VR
48.	Организация психологической помощи при стрессе с применением ИТ
49.	Этические нормы применения современных технологий в практике психолога.
50.	Организация психологической помощи при фобиях с применением ИТ
51.	Способы работы со страхом применяя ИТ
52.	Способы работы с агрессией применяя ИТ
53.	Теоретические и исследовательские проблемы современных технологий в психологии
54.	Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности
55.	Применение инновационных технологий в работе с детьми и подростками.
56.	Способы работы с неврозами применяя ИТ
57.	Методы релаксации с применением виртуальной реальности
58.	Методы медитации с применением технологий виртуальной реальности
59.	Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности в работе с палиативными пациентами
60.	Риски применения современных технологий (AR,VR) в психологической практике

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	–85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	–70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	–55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	–0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко И.В., Каракозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	А.Л. Журавлев, Ч. И. Юревич	Новые тенденции и перспективы психологической науки	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Г.В. Грачев	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита	Учебник	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Алимаева О.И.	Управление образовательной организацией в динамичной среде	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»



## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова	Основы информационных технологий	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Ю.Н.Казаков	Методология активации превентивной безопасности: человекознание, стрессоведение, здоровьесохранение	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение длясамостоятельной работы. Учебная аудитория дляпроведения занятий	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	